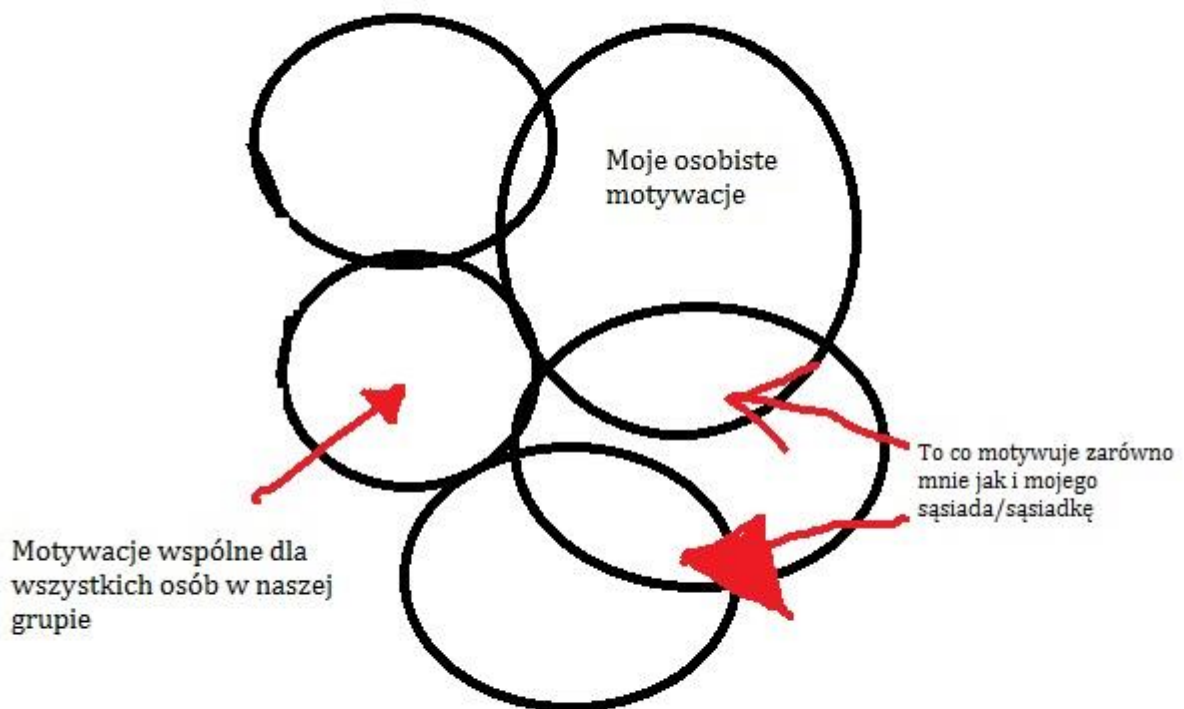




Kwiatek motywacji

1. Na dużych arkuszach papieru pakowego lub flipchart narysujcie kontury kwiatów, analogicznie jak na rysunku. Przygotujcie tyle kwiatów, żeby każda osoba w grupie miała do dyspozycji 1 płatek.



2. Na początku macie 7 minut na wypisanie na swoim fragmencie płatek odpowiedzi na pytanie: **Co mnie motywuje do udziału w takim działaniu / Jak mogę skorzystać z udziału w tym przedsięwzięciu?** Pytanie dobrze zapisać i umieścić w widocznym dla wszystkich miejscu.

Zastanówcie się zarówno nad motywacjami krótko- jak i długoterminowymi, z różnych obszarów życia.



OBYWATEL

3. W drugiej turze poświęcamy 5-7 minut na rozmowę w parach – z jedną z osób siedzącą po lewej lub po prawej (przy nieparzystej liczbie osób ktoś może rozmawiać w trójce lub pauzować). Opowiedzcie sobie nawzajem z sąsiadką lub sąsiadem o waszych osobistych motywacjach i postarajcie się znaleźć to, co macie w tych motywacjach wspólne – zapiszcie te elementy na tej części, w której wasze płatki na siebie zachodzą.
4. Następnie zmiana – rozmawiamy z drugim sąsiadem lub sąsiadką i analogicznie zapisujemy wspólne motywacje na wspólnej części płatka.
5. W ostatnim etapie poszczególne pary dzielą się po kolei tym, co mają wspólnego i cała grupa pracująca nad kwiatkiem uzupełnia środek – tym, co można uznać za wspólne w motywacjach wszystkich osób.

Wskazówka dla opiekuna/opiekunki: zazwyczaj nie ma problemu ze znalezieniem motywacji wspólnych dla wszystkich, czasami jednak różne osoby używają różnych słów żeby określić, w gruncie rzeczy, podobne motywacje, dlatego w ostatnim etapie istotna jest moderacja tej rozmowy i parafrazowanie wypowiedzi osób, żeby ułatwić zobaczenie tego, co was łączy.

Rowerowy patrol – jak się jeździ w naszej okolicy?

1. Celem metody jest zbadanie tego, jak rowerzyści z różnych grup odbierają dostosowanie miejscowości/okolicy do swoich potrzeb oraz tego jakie zmiany ich zdaniem byłyby potrzebne, żeby rowerem jeździło się łatwiej i przyjemniej!
2. Ustalcie trasę – zależnie od tego, czy interesuje was bardziej stan ścieżek rowerowych w centrum miasta czy też trasy leśne w pobliskim parku krajobrazowym, a może możliwości dojazdu rowerem do Waszej szkoły.
3. Zaproście uczestników – osoby, które jeżdżą rowerem na co dzień i od święta, traktujące rower jako środek transportu lub po prostu rekreacji, w różnym wieku – dzięki temu uzyskacie więcej zróżnicowanych uwag i spostrzeżeń.
4. Przygotujcie i rozdajcie uczestnikom karty obserwacji i długopisy – w formie dającej się łatwo schować do kieszeni i uzupełniać na bieżąco.

W karcie obserwacji zawrzyjcie pytania, na które chcecie zwrócić uwagę osób uczestniczących w przejeździe, może ona również zawierać mapkę trasy. Oto jak może wyglądać przykładowa karta obserwacji:



OBYWATEL

Płeć:

Wiek:

Jak często jeździsz po naszym mieście na rowerze:

- codziennie
- kilka razy w tygodniu
- kilka razy w miesiącu
- kilka razy w roku lub rzadziej

Napisz/zaznacz odcinki naszej trasy, które są Twoim zdaniem dobrze dostosowane do potrzeb rowerzystów (uzasadnij dlaczego):

Napisz/zaznacz odcinki trasy, które są Twoim zdaniem niedostosowane do potrzeb rowerzystów (uzasadnij):

Jakie Twoim zdaniem zmiany powinny zostać wprowadzone na trasie?:

Twoje inne uwagi/spostrzeżenia po przejeździe:



5. Karty obserwacji można uzupełnić po przejechaniu całej trasy lub wybranych odcinków.
6. Po zebraniu kart od uczestników zbierzcie w jednym miejscu odpowiedzi i zastanówcie się, jakie wynikają z nich wnioski.

Mapa sportowych miejsc mojej miejscowości/okolicy

1. Na podstawie ogólnodostępnych serwisów internetowych z mapami, wydrukujcie fragmenty przedstawiające waszą miejscowość lub okolicę. Można też wykorzystać kopie tradycyjnych map papierowych.

Możliwe jest również przeprowadzenie całego ćwiczenia online – uczestnicy przygotowują mapy za pomocą np. przez [Google Maps](#), które pozwalają tworzyć własne mapy (oznaczanie punktów, rysowanie tras, dodawanie zdjęć).

2. Rozdajcie uczestnikom wydrukowane mapy lub poinstruuje ich jak samodzielnie stworzyć mapę w Internecie. Wyjaśnijcie, że mają za zadanie zastanowić się nad swoją aktywnością sportową na terenie miejscowości (szeroko rozumianą – od trenowania dyscyplin sportowych, przez granie w sporty zespołowe na podwórku, po aktywności fizyczne jak chodzenie na spacerach czy pływanie w jeziorze).
3. Każda osoba ma za zadanie zaznaczyć miejsca/obszary (lista przykładowa, można ją zmieniać i dostosowywać do potrzeb):
 - gdzie uprawiają min. 1/miesiąc jakiś sport lub inną aktywność fizyczną;
 - lubią z nich korzystać, uważają za dostosowane do swoich potrzeb/ułatwiają im uprawianie sportu (oznaczane zielonymi kropkami);
 - uważają za niedostosowane do swoich potrzeb/korzystają z nich, ale chcą je zmienić/wymagają naprawy, remontu, mają w sobie niewykorzystany potencjał (oznaczane żółtymi kropkami);
 - uniemożliwiają uprawianie sportu, wymagają natychmiastowej interwencji/zmiany (czerwone kropki).
4. Spotkajcie się, żeby porównać swoje mapy – każdy krótko mówi, jakie miejsca zaznaczył i dlaczego? Porównanie wizualne – jakie miejsca/obszary się powtarzają, jak są postrzegane przez różne osoby z waszej grupy? Zastanówcie się - czy można zauważyć pewne tendencje, miejsca/kwestie, na które należałoby zwrócić uwagę?

Tego typu aktywność można wykonać również z innymi osobami – z różnych grup wiekowych, społecznych – wtedy będzie to jeden ze sposobów na zdobycie informacji.